

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №100»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ЦРР-
детский сад №100»

 С.Н. Федосеева

Приказ № 30/2024

от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Семенова Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1 Пояснительная записка.....(3 стр)
- 1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....(5 стр)
- 1.3 Содержание программы.....(6 стр)
- Учебно-тематический план.....(6 стр)
- 1.4 Планируемые образовательные результаты.....(7 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график.....(8 стр)
- 2.2 Условия реализации программы.....(18 стр)
- 2.3 Формы аттестации.....(20 стр)
- 2.4 Методические материалы.....(20 стр)
- 2.5 Список литературы.....(21стр)

Приложения:

- Речевая карта.....(23 стр)

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года №735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Концептуальная идея

Нарушения произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети из подготовительных групп, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка.

Новизна программы

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям с 4-х лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Педагогическая целесообразность программы

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям с 4-х лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. При составлении программы были использованы методические разработки М.Ф. Фомичёвой, В.И. Селиверстова, Т.А. Ткаченко, Е.М. Косиновой, Н.В. Нищевой.

Особенности организации образовательного процесса

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» стартового уровня имеет социально-педагогическую направленность. Предназначена для детей возраста 4-5 лет. Рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования. Временная продолжительность реализации рабочей программы – с 1 октября по 31 мая текущего учебного года.

Форма обучения: очная. Осуществляется на платной основе.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Общее количество часов в год – 32 часа. Форма проведения: подгрупповая, группа – 5 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей с 4-х лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Личностные:

1. Развитие связной речи дошкольников.
2. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Метапредметные:

1. Развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Образовательные:

1. Подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных групп звуков (свистящих, шипящих, соноров);
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

3. Развитие правильного речевого дыхания;
4. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
5. Обогащение и активизация словарного запаса;
6. Развитие мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие артикуляционной моторики.	7	1	6	Итоговый тест
2.	Развитие речевого дыхания	3	1	2	Открытое занятие
3.	Развитие мелкой моторики рук	3	0	3	Открытое занятие
4.	Постановка свистящих звуков (С, З, Ц)	5	1	4	Беседа
5.	Постановка шипящих звуков (Ш, Ж, Щ)	5	1	4	Беседа
6.	Постановка сонорных звуков (Л, Р)	5	1	4	Беседа
7.	Развитие связной речи	3	1	2	Беседа
8.	Итоговая диагностика	1	0	1	Речевая карта
	Итого:	32 ч.	6 ч.	26 ч.	

Содержание

Тема 1. Развитие артикуляционной моторики. Занятие-знакомство с педагогом, детей друг с другом. Знакомство с частями тела и органами артикуляционной моторики. Разучивание артикуляционной гимнастики для разных групп звуков.

Тема 2. Развитие речевого дыхания. Развитие дыхания. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика).

Тема 3. Развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук. Использование массажных шариков, техники Су-Джок терапии.

Тема 4. Постановка свистящих звуков. Артикуляционные упражнения для данной группы звуков. Постановка звука. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, связной речи. Чистоговорки для свистящих звуков.

Тема 5. Постановка шипящих звуков. Артикуляционные упражнения для данной группы звуков. Постановка звука. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, связной речи. Чистоговорки для шипящих звуков.

Тема 6. Постановка сонорны звуков. Артикуляционные упражнения для данной группы звуков. Постановка звука. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, связной речи. Чистоговорки для сонорных звуков.

Тема 7. Развитие связной речи. Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного дошкольного образования описывают целевые ориентиры.

Личностные: Сформировано правильное произношение звуков родного языка, звуковая и интонационная культура речи. Ребенок идёт на контакт, может донести свою мысль с помощью речи для окружающих.

Метапредметные: Ребенок использует в речи название предметов и материалов, из которых они изготовлены; слова обозначающие части предметов, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества.

Образовательные:

1. Фонематический слух развит в пределах возрастной нормы. У ребенка закреплено умение правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, регулировать интонацию.
2. Ребёнок может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
3. Различает понятия «звук», «слог», «слово».
4. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Октябрь	Практическое занятие	1	<p>«Ну, здравствуйте, ребята!»</p> <p>1. Д/И «Давайте познакомимся!»</p> <p>2. Ознакомительная артикуляционная гимнастика «Путешествие в логосказку».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы пришли в детский сад».</p> <p>4. «Дружелюбные пузыри»</p> <p>5. Знакомство с детьми в кругу с мячом.</p>	Опрос, беседа
2.		Практическое занятие	1	<p>«Осень»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Листочки-грибочки».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «В осеннем лесу».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дети в лес пришли играть».</p> <p>4. Беседа «Что такое Осень?».</p> <p>5. Д/И «Признаки Осени».</p>	Беседа
3.		Практическое занятие	1	<p>«Признаки осени»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Листочки-грибочки».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «В осеннем лесу».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дети в лес пришли играть».</p> <p>4. Беседа «Что такое Осень?».</p> <p>5. «Собери осенние листочки».</p>	Беседа
4.		Практическое занятие	1	<p>«Деревья осенью»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Ветерок».</p>	Беседа

				<p>2. Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Пчёлка».</p> <p>3. «Пальчики здороваются»</p> <p>4. Логопедическая ритмика.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика «Зеркало и обезьяны».</p>	
5.	Ноябрь	Практическое занятие	1	<p>«Фрукты»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник».</p> <p>2. Использование Суджок терапии. Пальчиковая игра «Черепашка»</p> <p>3. Игра "Кто дальше загонит мяч?"</p> <p>4. Игра «Угадай, на чём играют?»</p> <p>5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»</p> <p>6. Речевая игра «Жадина».</p>	Беседа
6.		Практическое занятие	1	<p>«Овощи»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник».</p> <p>2. Использование Суджок терапии. Пальчиковая игра «Черепашка»</p> <p>3. Игра "Кто дальше загонит мяч?"</p> <p>4. Игра «Угадай, на чём играют?»</p> <p>5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»</p> <p>6. Речевая игра «Жадина»</p>	Беседа
7.		Практическое занятие	1	<p>«Деревья»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Ветерок».</p>	Беседа

				<p>2. Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик».</p> <p>3. «Пальчики здороваются»</p> <p>4. Логопедическая ритмика.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика «Зеркало и обезьяны».</p>	
8.		Практическое занятие	1	<p>«Продукты питания»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Дятел».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Горка»</p> <p>3. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу»</p> <p>4. Игра «Какое слово отличается?»</p> <p>5. Игра «Жадина».</p>	Беседа
9.	Декабрь	Практическое занятие	1	<p>«Зима»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Пластические этюды «Зима»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Вьюга»</p> <p>5. Игра «Скажи наоборот»</p>	Беседа
10.		Практическое занятие	1	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пирог»; Сухой бассейн «Следопыт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит»</p> <p>4. Звукоподражание птицам (кто как поет?) Игра «Спой, как птичка»</p> <p>5. Речевая игра «Назови ласково» (на</p>	Беседа

				материале лексической темы) 6. Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ».	
11.		Практическое занятие	1	«Праздники» 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок» 2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки» 3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку» 4. Разговор о праздниках в нашей стране. 5. Пальчиковый театр «Теремок»	Беседа
12.		Практическое занятие	1	«Новый год» 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок» 2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки» 3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку» 4. Обыгрывание ситуации «Новый год» 5. Пальчиковый театр «Колобок»	Беседа
13.	Январь	Практическое занятие	1	«Посуда» 1. Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 3. Дыхательное упражнение «Песня ветра» 4. Игра «Что лишнее?» 5. Д/И «Какая у нас есть посуда?» 6 Речевая игра «Где живут продукты?»	Беседа

14.		Практическое занятие	1	<p>«Мебель»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>3. Игра «Какая это мебель»</p> <p>4. Загадки по теме</p> <p>5. Игра «Без чего не бывает»</p>	Беседа
15.		Практическое занятие	1	<p>«Игрушки»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Воздушные шарик»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Речевая игра «Расскажи-ка».</p>	Беседа
16.		Практическое занятие	1	<p>«Одежда»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Фокус»</p> <p>3. Звуковая игра «Поймай звук?»</p> <p>4. Отгадывание загадок по теме</p> <p>5. Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>6. Игра «Чья это вещь?»</p> <p>7. Речевая игра «Из чего какой?»</p>	Беседа
17.	Февраль	Практическое занятие	1	<p>«Обувь»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу».</p>	Беседа

				<p>2. Дыхательное упражнение «Фокус»</p> <p>3. Звуковая игра «Поймай звук?»</p> <p>4. Отгадывание загадок по теме</p> <p>5. Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>6. Игра «Чья это вещь?»</p> <p>7. Речевая игра «Из чего какой?»</p>	
18.		Практическое занятие	1	<p>«Транспорт»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. Артикуляция звука С.</p> <p>2. Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Уточки»</p> <p>4. Игра «Поймай слово»</p> <p>5. Отгадывание загадок ; вспомнить и назвать виды транспорта</p> <p>6. Речевая игра «Скажи наоборот»</p>	Беседа
19.		Практическое занятие	1	<p>«Защитники отечества»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. «Составление простых предложений по демонстрации действий»</p> <p>3. Игра «Что делают» Игра «Кому это нужно для службы»</p>	Беседа
20.		Практическое занятие	1	<p>«Витамины»</p> <p>1. Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный Банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)</p>	Беседа

				<p>2. Определи первый звук [У], [А] в словах – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.5</p> <p>3. Упр. «Сдуй листочек с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)</p> <p>4. Динамическое упражнение «По дороге золоченой» - М. Ю. Картушина, с. 21</p> <p>5. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы» - О. И.</p>	
21.	Март	Практическое занятие	1	<p>«Мамин Праздник»</p> <p>1. Пальчиковая игра «Наши мамы»</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>3. «Расскажи, какая твоя мама»</p> <p>4. Рассказ-описание «Моя мама».</p> <p>5. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом согласного звука)</p>	Беседа
22.		Практическое занятие	1	<p>«Моя семья»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>3. Д/И «Чей кубик поднимется выше?»</p> <p>4. Речевая игра «Какая у вас семья?»</p> <p>Игра «Объясни словечко»</p> <p>5. Игра: «Дочки-матери».</p> <p>6. Игра «Где позвонили?»</p>	Беседа
23.		Практическое занятие	1	<p>«Весна»</p> <p>1. Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».</p>	Беседа

				<p>2. Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)</p> <p>3. « Определи последний согласный звук», Т.А.Ткаченко с.13</p> <p>4. Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38</p> <p>5. Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр.</p>	
24.		Практическое занятие	1	<p>«Птицы»</p> <p>1. Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)</p> <p>2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). Т.А.Ткаченко с.15</p> <p>3. Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.</p> <p>4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В.А. Кныш, с. 40</p>	Беседа
25.	Апрель	Практическое занятие	1	<p>«Человек»</p> <p>1. Артикуляционные упражнения «Трубочка – улыбочка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Свистки»</p> <p>4. Игра «Отстукивание слогов»</p>	Беседа

				5. Речевая игра «Сосчитай до 5» 6. Загадки (на материале лексической темы)	
26.		Практическое занятие	1	«Космос» 1. Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». 2. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками. 3. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз) 4. Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр) 5. Упр. с массажными колечками Су-	Беседа
27.				«Домашние животные» 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» 2. Упр. «Соедини тройку знаков с нужной картинкой». 3. Рычание тигра и тигренка». Произносить фразу «Я видел кошку» с разной интонацией. 4. Пальчиковая гимнастика: «верблюд», «крокодил», «жираф». 5. Упр. «Большой и маленький» 6. Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг».	Беседа
28.		Практическое занятие	1	«Дикие животные» 1. Артикуляционная гимнастика «Бегемот»,	Беседа

				<p>«Обезьянка». Упр. «Жираф жует листочки», «Обезьянки качаются на лианах», «Сигнал опасности у обезьянок».</p> <p>2. Упр. «Соедини тройку знаков с нужной картинкой».</p> <p>3. Упр. «Слон пьет воду», «Рычание тигра и тигренка». Произносить фразу «Я видел крокодила» с разной интонацией.</p> <p>4. Упр. «Мартышка – кривляка», «Лев», «Крокодил».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «верблюды», «крокодил», «жираф».</p> <p>6. Упр. «Большой и маленький»</p> <p>7. Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг».</p>	
29.	Май	Практическое занятие	1	<p>«В мире сказок»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять», «Индюк».</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу»</p> <p>4. Упражнение «Поймай звук»</p> <p>5. Пальчиковый театр «Репка»</p> <p>6. Дидактическая игра «Угадай сказку»</p> <p>7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме.</p>	Беседа
30.		Практическое занятие	1	<p>«Сказка в гости к нам пришла»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять», «Индюк».</p>	Беседа

				2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит» 3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Пальчиковый театр «Репка» 6. Дидактическая игра «Угадай сказку» 7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме.	
31.		Практическое занятие	1	«Лето» 1. Артикуляционная сказка «Летний денек» 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 3. Составление рассказа «Что я буду делать летом»	Беседа
32.		Диагностика	1	Логопедическая диагностика по итогам прохождения обучения.	Речевые карты

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

В логопедическом кабинете, где проводится кружковая работа, создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. Примерный перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм — визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, мозаика, бусы, шнуровки и и др.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по данным темам, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек»,

	«Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, «Светофорчики», настольно-печатные игры: «Собери ромашку», «Рифмы и рифмушки», «Скажи, что звучит?», «Найди место звука в слове», «Поймай рыбку» и др.

Кабинет учителя-логопеда.

1. стол;
2. настенное зеркало;
3. стол и стулья для логопеда и детей
4. шкаф для методической литературы, пособий
5. мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской
6. магнитная доска и комплект материала к ней.
7. мыльные пузыри
8. дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи
9. индивидуальные зеркала для детей
10. игровой материал
11. развивающие игры
12. предметные и сюжетные картинки
13. дидактические наглядные материалы;
14. различные шнуровки;
15. картотека артикуляционной гимнастики;
16. картотека пальчиковых игр;
17. звуковые пеналы;
18. специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (набор бусинок, пуговиц, бросового материала).

Информационное обеспечение.

Аудио и видео аппаратура. Ноутбук. Возможность использовать на занятиях презентации.

Кадровое обеспечение.

Семенова Екатерина Андреевна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – детский сад №100». Образование: высшее, Специальное (дефектологическое) образование. Педагогический стаж: 3 года

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях отслеживания результата освоения программы осуществляется диагностика речевого развития ребенка в начале программы, середины обучения и окончания программы. В качестве диагностического материала используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук.

Так же проводится мониторинг в середине и конце учебного года (обследование речи воспитанников, заполнение речевых карт).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Коррекционная работа осуществляется на подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картиный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: Детство-Пресс, 2008г.
2. Волкова Л.С. Логопедия. СПб: издательство Владос, 2009г.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения в старшей логогруппе. М.: издательство Гном, 2014г.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения в старшей логогруппе. М.: издательство Гном, 2014г.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения в старшей логогруппе. М.: издательство Гном, 2014г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: издательство Гном, 2014г.
7. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет. с речевыми нарушениями. М.: издательство Гном, 2015г.
8. Краузе Е.Н. Логопедия. СПб.: издательство Корона-Век, 2013г.

9. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. . СПб.: издательство Корона-Век, 2008г.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период: пособие для логопедов. М.: издательство Гном, 2012г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период: пособие для логопедов. М.: издательство Гном, 2012г.
12. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. СПб.: Корона-Век, 2013г.
13. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. СПб.: Детство-пресс, 2007г.
14. Ткаченко Т.А. Речь и моторика. М.: Эксмо, 2007г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Речевая карта на ребенка.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия)

Нёбо (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщепленное)

Язык (микро-, макроглоссия, нормальный, длинный/короткий, широкий/узкий, вялый, напряженный, парез)

Состояние подъязычной связки (нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствует)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Темп (нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, спотыкание)

Тембр (нормальный, мягкий, резкий)

Дыхание (верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, прерывистое)

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Горка»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Горка»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с.7-11)

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			

Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			сковорочник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках(с.13): **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ**СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ****А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)**

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными(картинки с. 16-17)

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**А. Образование уменьшительно-ласкательных форм(картинки с. 18-19)**

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столик</i>	Шкаф – <i>шкафчик</i>	Стул – <i>стульчик</i>
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами(картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет)(картинки с.20-21)

Из стекла – <i>стеклянная</i>	Хвост волка – <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)(картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС
А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей –	Свитер, юбка, брюки -	Сапоги, туфли, кеды -
	Груша, яблоко, лимон –	Молоко, хлеб, колбаса -

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свины
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ(картинки с. 23)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)**4 года: составление предложений по предметной картинке.**

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год
