

Управление образования администрации г. Владимира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №100»

Принята на заседании
Педагогического совета
от
31.08.2023 г.

Протокол №5

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – д/с №100»
С.Н.Федосеева



Приказ № 39/3 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка»

Направленность- социально-педагогическая
Уровень сложности – стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель :
Прокофьева Валентина Яковлевна,
педагог дополнительного образования

г.Владимир, 2023.

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка..... (3-5стр.)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (5-6 стр.)
- 1.3. Содержание программы (6-8 стр.)
 Учебно-тематический план.....(8 стр.)
- 1.4 Планируемые образовательные результаты.....(8-9 стр.)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.....(9-16 стр.)
- 2.2. Условия реализации программы (16-17 стр.)
- 2.3. Формы аттестации(17 стр.)
- 2.4. Методические материалы(17-18 стр.)
- 2.5. Список литературы(18 стр.)

Приложения:

Оценочные материалы(19 стр.)

Лист внесения изменений и дополнений в программу

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка» имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2—3 г. № 28-021-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2-30 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта

«Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года №735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- «Положение о порядке оказания платных дополнительных услуг МБДОУ-«ЦРР – д/с №100»;

- Устав МБДОУ г.Владимира «ЦРР- д/с №100» ;

- Договор с родителями об оказии дополнительных платных образовательных услуг между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка детский сад № 100 и родителями (законными представителями детей).

Концептуальная идея

В основу данной программы легла концепция развития дошкольного образования и создание условий для познавательного развития, самореализации, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Внедрение данной идеи позволит ребенку реализовать свои возможности с учетом индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения. (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что развитие познавательной сферы ориентируется не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зоны его ближайшего развития.

Актуальность программы

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Для взрослых, работающих с детьми 5-7 лет, а также для многих родителей актуальным становится вопрос психологической подготовки детей к школе. Именно в это время идет активное развитие познавательных психических процессов. Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в детском саду. Оно предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование

мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Педагогическая целесообразность программы

Данная коррекционно-развивающая программа призвана в наиболее благоприятных условиях формировать не только необходимые психические функции, но и значимые качества личности, поможет расширить познавательные способности детей, даст старт предпосылкам будущей учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

- **Адресат программы** - программа предусмотрена для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет, норма.
- **Объём и срок освоения программы** - программа рассчитана на 2 года.
- **Форма обучения** - очная (Закон № 273 -ФЗ, гл.2, ст.17, п.4)
- **Организация образовательного процесса** - групповая (6-7 человек) одного возраста.
- **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**
- всего 32 занятия в учебный год; при частоте встреч – 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 25-30 минут.
- **Осуществляется на платной основе.**

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы:

- Развитие познавательной сферы детей старших групп через системное использование интеллектуально- развивающих игр и упражнений.

Задачи:

- **личностные**
 - формирование внутренней позиции школьника;
 - создание в группе условий для построения системы сотрудничества через применения в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов.
- **метапредметные**
 - ознакомление дошкольников с приемами, повышающими уровень познавательной сферы, через игровую деятельность;
 - развитие потребности в самостоятельности;
- **образовательные**
 - развитие интеллектуальных способностей (мышление);
 - развитие памяти, внимания, воображения;
 - развитие познавательной активности;
 - развитие мелкой и крупной моторики.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения дети 5-6 лет)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	беседа
2.	Ознакомление с окружающим миром	10	5	5	диагностические задания
3.	Развитие памяти, внимания, мышления	10	4	6	диагностика
4.	Графические навыки, развитие моторики	10	-	10	диагностика
	Итого	32	11	21	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие . Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обучение работы в парах. Обучаем умению слушать и слышать друг друга. Формирование положительного отношения друг к другу. Развитие навыка работы парах, группах.

Тема 2. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Упражнения на формирования положительного отношения к детям в группе. Познакомить детей с противоречивостью понятий «хорошо», «плохо», Тренировка приемов работы в парах, группах. Тренировка наблюдательности через упражнения «Настроение в цвете», «Бег ассоциаций». Игра «Путаница»(создание веселого настроения и сплочения группы). Упражнения для сохранения положительных эмоций и обучение взаимодействию детей в группе. Знакомство детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо». «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?»

Тема 3. Развитие памяти, мышления, внимания. Игры на развитие наблюдательности, воображения, умение видеть другого «Изображение предметов», тренировка навыка работы в парах. Тренировка памяти, мышления с использованием приема запоминания на основе ассоциации упражнение «Пары слов», и упражнения на развитие навыка работы по образцу «Собери картинку». физкультминутка «Шалтай-болтай», игра «Зеркало». Тренировка способности концентрации, объёма и переключения внимания через игровую деятельность «Дорисуй фигуры», «Найди пару», «Волшебные квадраты». Упражнения с карточками корректурной пробы . Упражнения на развитие объёма кратковременной памяти «Каскад слов», «

Нарисуй слово», упражнение на развитие слуховой памяти «10 слов». Игры «Телефон», «Повтори сказку». Упражнения на формирование способности устанавливать закономерность на основе зрительного и мыслительного анализа.

С использованием персональных карточек(посадка цветов, когда это бывает, веселый садовник) работа проводится на время в виде соревнования. Игры «Зоопарк», «Рыболов».

Тема 4. Графические навыки развития моторики. Тренировка пространственных представлений с использованием художественного творчества. Тренировка умения дешифровать информацию. Карточки с ребусами, таблица «Продолжи ряд». Задание носит соревновательный характер. Необходимо продолжить ряд символов, изображенных на карточке, согласно коду. Упражнение «Дорожки» задание направлено на развитие координации мелкой моторики. Работа с шаблоном . задание обвести по шаблону и раскрасить (яйцо, матрешку, машину). Упражнение «Соедини по точкам».

Игровые упражнения на развитие адекватной самооценки, тренировка мелкой моторики. «Волшебник», «Небылицы», «Отгадай по описанию». Работа в тетради упражнение «лесенка».

**Учебно-тематический план
(2 год обучения дети 6-7 лет)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	беседа
2.	Ознакомление с окружающим миром	10	5	5	диагностические задания
3.	Развитие памяти, внимания, мышления	10	4	6	диагностика
4.	Графические навыки, развитие моторики	10	-	10	диагностика
	Итого	32	11	21	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обучение работы в парах. Обучаем умению слушать и слышать друг друга упражнение «Зеркало»

Тема 2. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Развиваем умение проводить классификацию предметов окружающего мира (посуда, мебель, одежда расширение словарного запаса, описание рассказа, составление рассказа по картинке)

Тема 3. Развитие памяти, мышления. внимания. Учить запоминать несколько картинок сравнивать два изображения по памяти. Определять последовательность событий. Учить находить отличия между предметами выполнять самостоятельного задания по образцу, находить пары одинаковых предметов. копировать узор или движение предмета по его описанию. Учить находить недостающие части целого строить простейшие умозаключения учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установление логических связей. Находить отличия по картинкам. Упражнение «Запомни точно», упражнение « Части суток» «Нарисуй недостающую фигуру». упражнение «Обобщающие слова», «Карточки», «Волшебные квадраты».

Тема 4. Графические навыки и развитие моторики. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на координацию движений «Пчелы» «Четыре стихии», пальчиковая гимнастика «Перчатки», « Капуста», «Замок». Формирование умения видеть строку писать по ней видеть клеточки и четко вести по ним узор. упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Корректурная проба», Упражнение «Продолжи узор», «Соедини ленточки», «Разукрашки».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

Личностные

- наблюдательности и коммуникативных способностей, способности адекватно оценивать свою работу;
- адекватная самооценка, познавательный интерес, рефлексия деятельности, сформированность внутренней позиции школьника.

Метапредметные

- умения применять на практике знания, полученные на занятиях. умение общаться, самостоятельно добывать знания через игровую деятельность и партнерские взаимоотношения.

Образовательные -

1. развитие познавательных функций;
2. произвольного внимания;
3. зрительной слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;

5.знакомство с приемами, повышающими развитие памяти, мышления;

6.пространственных представлений;

РАЗДЕЛ №2 .КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО -ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

№п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Октябрь	Игровая	1	Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.	Наблюдение
2.		Игровая	1	Формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности.	Наблюдение
3.		Занятие классическое	1	Познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».	Беседа, опрос
4.	Ноябрь	Занятие тренировка	1	Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности	Диагностика, наблюдение
5.		Игровая элементами тренинга	с 1	Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности.	Наблюдение
6.		Игровая элементами тренинга	с 1	Развитие навыков общения, воображения, внимания.	Наблюдение
7.		игровая	1	Развитие внимания	Диагностические задания

8.	декабрь	игровая	1	Развитие мышления.	Наблюдение	
9.		игровая	1	Развитие мышления	Диагностические занятия	
10.		игровая	1	Развитие памяти.	Диагностика	
11.		игровая	1	Развитие памяти	диагностика	
12.		игровая	1	Развитие речи воспитанника, фонематического слуха.	Наблюдение	
13.	Январь	Занятие тренировка	1	Развитие речи воспитанника, фонематического слуха	Диагностические задания	
14.		Сюжетно-игровое занятие	1	Развитие воображения	наблюдение	
15.		Сюжетно-игровое занятие	1	Развитие воображения	диагностика	
16.			1	Релаксация развитие воображения	наблюдение	
17.		Занятие тренировка	- 1	Интеллектуальная гимнастика	наблюдение	
18.		Интегрированное занятие	1	Развитие способности концентрации, объём, переключения внимания	диагностика	
19.		февраль	Занятие-тренировка	1	Развитие зрительной памяти	диагностика
20.			игровая	1	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Игра-беседа
21.	март	Занятие-тренировка	1	Развитие целостности восприятия	Диагностические задания	
22.		Занятие-тренировка	1	Развитие концентрации внимания	Диагностика	
23.		Занятие-тренировка	1	Развитие целостности восприятия	Диагностические задания	
24.		Игра-импровизация	1	Развитие пространственных представлений	Диагностика	
25.		апрель	игровая	1	Развитие способности согласовывать движения	диагностика

26.	май	Занятие тренировка	- 1	произносимым текстом Развитие объёма диагностика кратковременной слуховой памяти
27.		Занятие тренировка	- 1	Обучение навыкам наблюдения запоминания образа, ситуации
28.		интегрированное	1	Развитие умения наблюдения декодировать информацию
29.		интегрированное	1	Развитие умения диагностика декодировать информацию
30.		Интегрированное занятие	1	Развитие диагностика способности устанавливать закономерность на основе зрительного и мыслительного анализа
31.		Занятие тренировка	1	Развитие диагностика координации слухового и моторного анализаторов
32.		игровая	1	Развитие диагностика адекватной самооценки. Развитие внимания.

2 год обучения

№п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	игровая	1	Вводное занятие. Знакомство. 1. Игра «Именной круг». 2. Упр. «Загадки». 3. Игра Пчелка». 4. Рефлексия.	наблюдение
2.		игровая	1	1. Упр. «Задачи-шутки». 2. Упр. «Помоги судье». 3. Игра «Четыре стихии». 4.Рефлексия.	наблюдение
3.		Занятие-тренировка	1	1.Упр. «Запомни точно». 2.Упр. «Корректурная проба».	наблюдение

4.		Занятие-тренировка	1	3.Игра «Путаница». 4. Рефлексия. Упр. «Части суток». 2. Упр. «Что позже, что раньше?». 3. Упр. «Нарисуй недостающую фигуру». 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Рефлексия.	наблюдение
5.		Игра-импровизация	1	1. Упр. «Загадки». 2. Упр. «Задачи-шутки». 3. Упр. «Что получится?». 4. Игра «Пчелки». 5. Рефлексия.	наблюдение
6.		Занятие-тренировка	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2.Упр. «Продолжи узор» 3. Упр. «Обобщающие слова». 4. Игра «Будь внимательным». 5. Рефлексия.	наблюдение
7.	ноябрь	игровая	1	1. Игра «Большой-маленький». 2. Упр. «Рассказываем сказку». 3. Игра «Скучно, скучно нам сидеть». 4. Рефлексия..	наблюдение
8.		игровая	1	1. Игра «Изобрази животных». 2. Упр. «Занимательное задание». 3. Игра «Мгновенное построение». 4. Рефлексия.	наблюдение
9.		Занятие элементом тренинга	с 1	1. Игра – разминка «Цветы». 2.Упр. «Дорисуй нужную фигуру». 3.Упр. «Выкладываем из счетных палочек». 4. Рефлексия.	Диагностические задания
10.	декабрь	игровая	1	1. Упр. «Пропущенные цифры». 2. Упр. «Третий лишний». 3. Упр. «Зашифрованные слова».	беседа

январь	11.	Игра-импровизация	1	4. Игра «Бывает-не бывает». 5. Рефлексия. 1. Упр. «Ищем наблюдения нелепости». 2. Игра – разминка. 3. Упр. «Что нужно осенью». 4. Рефлексия.	
	12.	Занятие-тренировка	1	1. Упр. «Разложи предметы». 2. Упр. «Выкладываем из счетных палочек». 3. Упр. «Дорисуй до предмета». 4. Игра «Птичка». 5. Рефлексия..	беседа
	13.	Занятие элементами тренинга	с 1	1. Упр. «Сравни картинки_ найди отличия». 2. Упр. «Упр. «Запомни за 20 сек.» 3. Упр. « Я хочу в школу, потому, что?». 4. Игра «Нос-пол-потолок». 5. Рефлексия.	диагностика
	14.	игровая	1	1. Упр. «Дай ответ на вопрос». 2. Упр. «Раскрась правильно». 3. Упр. «Обобщающее слово». 4. Игра «Ах, какой я молодец». 5. Рефлексия.	беседа
	15.	Занятие-тренировка	1	1. «Пальчиковая гимнастика». 2. Упр. «Продолжи ряд». 3. Упр. «Графический диктант». 4. Игра «Поезд». 5. Рефлексия.	диагностика
	16.	Занятие-тренировка	1	1. Корректурная проба 2. Упр. «10 картинок» 3. Упр. Работа в тетрадах 4. Игра «Для чего это нужно» 5. Рефлексия	диагностика

17.		Занятие-тренировка	1	.Упр. «Перепутанные линии». 2. Упр. «Запомни за 10 сек.». 3. Упр. «Найди лишнюю картинку». 4. Игра «Пчелы». 5. Рефлексия	Диагностическое задание
18.		Занятие-соревнование	1	1. Упр. «Называйте подходящие слова». 2. Упр. «Треугольник». 3. Упр. «Найди семь отличий». 4. Игра «Вратари». 5. Рефлексия	наблюдение
19.	февраль	Занятие тренировка	-	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Упр. «Продолжи ряд». 3. Упр. «Выбери нужного человечка». 4. Игра «Птичка». 5. Рефлексия.	наблюдение
20.		Занятие-фантазии	1	1.Упр. «Зашифрованные слова». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упр. «Продолжи ряд». 4. Игра «Изобрази животных». 5. Рефлексия.	беседа
21.		Занятие-тренировка	1	.Упр. «Добавляй пропущенные слова». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Графический диктант. 4. Упр. «Загадки». 5. Рефлексия.	наблюдение
22.	март	интегрированное	1	1. Упр. «Составь пары». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упр. «Продолжи узор». 4. Игра «Летает-не летает». 5. Рефлексия.	наблюдение
23.		игровая	1	1.Упр. «Кто где живет». 2. Упр. «Найди 10 отличий». 3. Упр. «Помоги художнику».	наблюдение

апрель	24.	Занятие-классическое	1	4. Игра «Большой-маленький». 4. Рефлексия. 1. Упр. «Выкладываем из счетных палочек». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упр. «Дорисуй узор». 4. Упр. «Пропущенные цифры». 5. Рефлексия.	диагностика
	25.	Занятие элементом тренинга	с 1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Упр. «Графический диктант». 3. Упр. «Что было сначала». 4. Игра «Посмотри внимательно». 5. Рефлексия.	беседа
	26.	Занятие-тренировка	1	1. Упр. «Корректурная проба». 2. Упр. «Волшебные квадраты». 3. Упр. «Опосредованное запоминание». 4. Игра-разминка «Дикие животные». 5. Рефлексия.	наблюдение
	27.	Занятие-тренировка	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Упр. «Продолжи узор». 3. Упр. «Найди 10 отличий». 4. Игра «Совушка-сова». 5. Рефлексия.	диагностика
	28.	Занятие-тренировка	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Упр. Графический диктант. 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам». 4. Игра «Зеркало». 5. Рефлексия.	Диагностические задания
	29.	игровая	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Упр. «Продолжи узор».	наблюдение
	май				

			3. Упр. «Выложи по образцу из палочек».	
			4. Игра «Найди как можно больше отличий».	
			5. Рефлексия.	
30.	игровая	1	1. Упр. «Когда это бывает».	беседа
			2. Упр. «Назови соседей».	
			3. Упр. «Геометрические фигуры»	
			4. Игра «Ах, какой я молодец!».	
			5. Рефлексия.	
31.	игровая	1	1. Пальчиковая гимнастика.	наблюдение
			2. Упр. «Раскрась по образцу».	
			3. Игра «Путаница».	
			4. Рефлексия.	
32.	игровая	1	1. Упр. «Кто лишний».	беседа
			2. Упр. «Составь портрет».	
			3. Игра «Выше радуги».	
			4. Рефлексия.	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Отдельный кабинет со столами и стульями для 12 человек . Модульная стенка для пособий и индивидуальных папок детей. Магнитная доска. Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии. Оформленное игровое пространство напольное покрытие конструкторы, мячи.

Информационное обеспечение.

Аудио, видео аппаратура, магнитофон.

Кадровое обеспечение.

Педагог: Прокофьева Валентина Яковлевна

Образование: высшее Владимирский Государственный Педагогический Университет.

Квалификация: психолог

Квалификационная категория : высшая

Стаж педагогической работы : 28 лет

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения программы основной формой аттестации служат открытые занятия, наблюдения, диагностические

задания, игры – импровизации. мониторинг 1 раз в 6 месяцев
 диагностические исследования на начало и конец года:

- уровень развития речи;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень самооценки;
- уровень развития коммуникативных способностей.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№п/п	Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	<i>Развитие речи</i>	групповая	Беседы, наблюдения	Наглядные пособия (картинки с изображением времен года, дидактические карточки. Аудиозапись текста «Какой дождик»	Опрос, мониторинг, диагностика
2.	<i>Развитие памяти, внимания, мышления</i>	групповая	Игровой метод, упражнения . Беседа, практический метод, метод сравнения предметов, смыслового соотнесения	Дидактические карточки, бланки корректурной пробы. Набор геометрических фигур, набор счетных палочек.	Опрос, мониторинг, диагностика
3.	<i>Графические навыки, развитие моторики</i>	групповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика.	Раздаточный материал закрась по образцу, бланки с графическим узором «Продолжи ряд»,	Диагностические задания, мониторинг, диагностика

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришаева Н.П.»Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»: методическое пособие /Н.Гришаева.- Москва: Вентана-Граф, 2018г.
2. КлопотоваЕ.Е. «Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте» /Е.Е.Клопотова, И.А, Самкова //Психолого-педагогические исследования,2019 г.-Т.9-№2
3. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. – Волгоград, 2018г.
- 4.О.Тегаева.«Воздух-невидимка», занятия с элементами экспериентирования с детьми 5-6 лет /О.Тегаева, И.Баринова //Дошкольное воспитание -2018.-№5
- 5.Четверикова Е.Г. «Приключения Буратино в Бумажной стране» познавательное занятие для детей 5-6 лет./ВоспитательДООУ.2018 №11- ISSN 2220-1459/
4. Цыфровые образовательные ресурсы по познавательному развитию дошкольников. <http://teremos.ru/> «Теремок» развивающие игры для детей.
5. .А Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2016г.
6. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2016г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты на уровень развития познавательной сферы:

Развитие речи – методика «Изучение развития речи Г.Витцлак», методика «Назови слова» (Р.Немов);

Внимание- методика «Корректирующая проба» (адаптация Е.В.Доценко); Диагностические упражнения «Что лишнее?» (работа с использованием карточек);

Мышления – методика А.Оттиса и Р.Леннона «Исследование мыслительных операций сравнения и анализа»; методика Марцинковской «Чего не хватает?», «Что лишнее?», методика И.С. Авериной, Е.И.Шабаново . Е.Н. Задориной МЭДИС, форма А

Память – методика А.Р.Лурии «Десять слов»

Мелкая моторика – методика Н.И.Гудкиной «Домик».

Самооценка – методика В.Г. Щур «Лесенка».

Уровень коммуникативных способностей - методика «Социометрия», опросник Ю.В.Филипповой «Уровень знаний норм и правил поведения детей в общении со сверстниками и взрослыми».

Воображение – методика Е.Торренса, модификация О.М.Дьяченко «Дорисовывание фигур».

