



## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад №100» (далее ДОУ) в соответствии с законом РФ «Об образовании, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, формы и методы работы на экологической тропе.

1.3. Экологическая тропа – организованный маршрут на территории ДОУ для создания условий и проведения воспитательно-образовательной работы по воспитанию экологической грамотной культуры поведения ребёнка дошкольника в окружающей среде.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи экологической тропы.**

Целью организации экологической тропы на территории ДОУ является формирование основ экологической культуры у ребёнка дошкольного возраста как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Созданная экологическая развивающая среда поможет решить следующие задачи:

- развить у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- формирование у детей эмоционально позитивного опыта в общении с природой.

## **3. Выбор маршрута**

Маршрут тропы в основном идет по периметру территории учреждения. Маршрут экологической тропы проходит с учетом решения учебно-воспитательных задач по вопросам экологического воспитания. При выборе маршрута учитывались привлекательность окружающего ландшафта, чередование открытого пространства с уголками леса и отдельными объектами. Наряду с привлекательностью тропа должна быть информативной: познавательной и просветительской. Она должна воздействовать на эмоции, интеллект и волю слушателя. Натуральные объекты выступают зрительным образом для сообщения преимущественно познавательной информации. Это виды растений, элементы живой и неживой природы. Изучение видового

многообразия должно отвечать выполнению требований программы по экологическому воспитанию. Здесь

важное значение имеет правильный подбор видов, которые выступают предметом самостоятельных исследований или включаются в рассказ экскурсовода. При выборе маршрута тропы необходимо стремиться к тому, чтобы маршрут охватил не только идеально созданные, но и типичные объекты местной природы. Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства.

#### **4. Оформление экологической тропы**

На тропе устанавливаются информационные щиты и знаки. Они должны быть эстетически привлекательными и помогать организовывать движение посетителей по маршруту. Можно использовать следующие типы информационных текстов и знаков:

- общий указатель и схема тропы;
- правила поведения на природе;
- лозунги и призывы;
- сведения об отдельных природных объектах и явлениях;
- поэтические тексты, рисунки об отношении человека с природой;
- экологические дорожные знаки и указатели.
- оборудование экотропы начинается с составления картосхемы, на которой обозначаются объекты, имеющиеся на местности. Предварительно обследуется маршрут тропы, выявляются места установки информационных досок, экологических знаков и указателей.

Развитие и благоустройство экологической тропы рассчитано не на один год. Разнообразие и количество экологических объектов может меняться в зависимости от интереса дошкольников и приобретенного опыта педагогических работников учреждения.

#### **5. Организация работы экологической тропы.**

5.1. работа экологической тропы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса.

5.2. Воспитательно-образовательная работа на экологической тропе проходит в соответствии с образовательной программой ДОУ и учётом требований СанПиН 1.2.3685-21.

5.3. Требования, предъявляемые к организации экологической тропы:

- доступность маршрута для посещения;
- эстетическая выразительность окружающего ландшафта;
- информационная ёмкость маршрута.

5.4. В организации деятельности на экологической тропе участвуют:

- старший воспитатель, обеспечивающий организацию педагогической деятельности в рамках единого образовательного процесса. координацию деятельности педагогов, методический контроль за качеством оказываемых образовательных услуг;
- воспитатели, педагоги, обеспечивающие реализацию перспективных планов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

5.5. В работе организации экологической тропы используются следующие формы и методы:

5.6. В работе организации экологической тропы используются следующие формы и методы:

- наблюдения в природе;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- экологические проекты;
- труд в природе;
- зеленый патруль;
- составление экологических карт;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры;
- опытно-исследовательская деятельность;
- художественно-продуктивная деятельность;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

## **6. Обязанности руководителя экологической тропой.**

6.1. Руководство работой экологической тропой осуществляется педагогом, назначенным приказом заведующего ДОУ.

6.2. Руководитель (ответственный организатор) экологической тропы обязан:

- Формировать представления о родном крае.
- Расширять представления о различных природных объектах.
- Закреплять знания детей о растениях и животных, обитающих на экологической тропе.
- Помочь детям освоить элементарные приемы исследовательской деятельности.
- Воспитывать культуру умственного труда, умение работать в коллективе.
- Побуждать детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; побуждать постигать взаимосвязь объектов ближайшего и отдаленного окружения;
- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- Направлять поисковую деятельность детей;
- Вести разъяснительную и организационную работу среди родителей и педагогов ДОУ.
- Предоставлять заведующему ежегодный план развития экологической тропы.

