

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Кафедра дошкольного и начального образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Центр развития ребенка - детский сад №100»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ЦРР - детский сад №100»

С.Н. Федосеева

« 17 » 05 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Чикунова Г.К.

« 17 » 05 2024 г.

ПРОГРАММА

деятельности стажировочной площадки

на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №100»

г. Владимира

по теме: «Эколого-развивающая среда ДОО как условие познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Составители:

Федосеева С.Н. - заведующий

Авсюк Е.А. - старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР - детский сад №100»

Исмаилова Т.В. - доцент кафедры
дошкольного и начального образования

Программа утверждена на заседании
кафедры начального и дошкольного образования
протокол № 8 от 22.05.2024г.
зав.кафедрой начального и дошкольного образования

Маликова Н.Э.

г. Владимир, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Актуальность темы: Социальная потребность в экологическом образовании начиная с дошкольного детства очевидна. Экологическое образование формирует у ребенка экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическое мышление, а в итоге - целостную систему экологической культуры - комплекса личностных качеств, обеспечивающих ответственное, осознанное отношение к природе, готовность и умение правильно взаимодействовать с ней. Экологическая культура является частью общей культуры человека.

При специально организованном образовательном процессе в дошкольном возрасте обеспечивается познавательное развитие ребенка, и формируются «начала экологической культуры». Дети овладевают элементарными экологическими представлениями о растениях, животных и явлениях природы, у них формируются межпредметные связи, практические навыки взаимодействия с объектами природы и эмоционально-ценностное отношение ко всему живому.

Экологическое образование можно рассматривать как процесс воспитания, развития, образования ребенка в области его взаимоотношений с окружающей природной средой. ФГОС ДО предусматривает ознакомление детей с природным окружением, развитие у них эмоционально-ценностного восприятия мира природы, любознательности, воображения и творческой активности, формирование познавательной мотивации, познавательных действий и становление экологического сознания.

Эффективным экологическое образование детей будет при условии реализации сочетания деятельности и экологических подходов в образовании. При использовании системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной детской деятельности экологической направленности.

ФГОС ДО одной из задач образования дошкольников названо «формирование предпосылок учебной деятельности», что предполагает включение в образовательный процесс элементов учебной деятельности. Для того, чтобы ребенок включился в деятельность, он должен осознавать цель, способ достижения цели и получаемый результат. То есть осуществление деятельностного метода включает в себя последовательную реализацию следующих универсальных учебных действий (УУД):

- регулятивные УУД: целеполагание, планирование;
- познавательные УУД: анализ, синтез, классификация и т.д.;
- регулятивные УУД: рефлексия (оценка) полученного результата.

Преимственность между дошкольным и начальным образованием реализуется через преимственность видов деятельности в процессе экологического образования: трансформация игровой деятельности - в учебную, познавательно-исследовательской - в исследовательскую, продуктивной - в проектную деятельность. Также осуществляется преимственность форм и методов образования: экологических «занятий» и уроков, прогулок и экскурсий, восприятие природных объектов и систематических наблюдений.

Таким образом, содержание, формы и методы экологического образования способствуют познавательному развитию дошкольника и подготовки ребенка к школе.

Условием познавательного развития и становления у детей начал экологической культуры является создание особого образовательно-воспитательного пространства - системной, обогащенной эколого-развивающей среды. Работа по созданию эколого-развивающей среды ориентирована на окружение детей природой и использование живых и неживых объектов, явлений природы в воспитании, обучении, организации игровой и досуговой деятельности. Составляющими эколого-развивающей среды являются экологические модули (мини-проекты) на территории и в помещениях ДОО.

Посредством эколого-развивающей среды обеспечиваем познавательное развитие дошкольников с помощью следующих методов и форм организации образовательного процесса:

- наблюдение за растениями и животными, погодными явлениями;
- исследование и экспериментирование;
- проведение экскурсий, досугов, организация занятий, игр, акций, выставок;
- моделирование;
- вовлечение детей в трудовую деятельность на цветниках, в огороде, на прогулочных участках.

Экологическое образование в МБДОУ «Центр развития - детский сад №100» проходит красной нитью, включено в образовательную программу дошкольного образования, систематически реализуется на протяжении учебного года, обеспечивая достижение целевых ориентиров ФГОС ДО. Эколого-развивающая среда созданная в МБДОУ способствует более эффективному овладению дошкольниками содержанием образовательной области «Познавательное развитие» по экологическому направлению.

Таким образом, складывается целостная система экологического образования. в процессе которого происходит формирование экологической культуры и реализация всех образовательных областей ФГОС ДО. Более результативно выполняются задачи, поставленные перед нами государством и обществом.

II. Цель: распространение опыта инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения по теме: «Эколого-развивающая среда ДОО как условие познавательного развития дошкольников, в соответствии с ФГОС ДО»,

III. Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросу экологического образования ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Способствовать распространению накопленного позитивного опыта ДОО по моделированию эколого-развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Обеспечить методическую поддержку педагогов по повышению их компетентности в области организации экологической познавательной образовательной деятельности с дошкольниками.
4. Способствовать формированию у педагогов умений проектировать эколого-развивающую среду с помощью форм и методов работы по познавательному развитию дошкольников.

IV. Обоснование открытия стажировочной площадки на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №100» г. Владимира.

Наше образовательное учреждение участвует в методической работе города, области, во всероссийских мероприятиях, занимает призовые места в конкурсах экологического направления разных уровней.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №100» является стажировочной площадкой ВИРО (распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 13.05.2021 года №546 «О присвоении статуса стажерской площадки образовательным организациям»). Ежегодно проводятся открытые мероприятия разного уровня (семинары, методические объединения, конференции и пр.):

Выступления педагогов перед слушателями курсов ВИРО:

- Представление опыта работы по теме «Эколого-развивающая среда на территории детского сада как условие формирования экологической культуры дошкольников», 2021 г.
- Представление опыта работы по теме «Приобщение дошкольников к социокультурным традициям через реализацию экологических проектов», 2021 г.

- Городской семинар «Детский сад – территория познания мира природы», 2021 г.
- Представление опыта работы по теме «Сетевое взаимодействие МБДОУ «ЦРР - детский сад №100» и МАУДО СЮН «Патриарший сад» в рамках инновационной деятельности «Эколого-развивающая среда ДОО как условие познавательного развития дошкольников», 2022 г.
- Представление опыта работы «Поддержка детской инициативы на основе технологии «Детский совет» (на примере темы «От зернышка до каравая», 2023 г.
- Представление опыта работы по теме «Проект метеостанция в изучении микроклимата детского сада как важная составная часть экологического воспитания дошкольников», 2023 г.
- Участие в региональной акции «Голубая лента», 2023 г.

Опыт работы педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад №100» по экологическому образованию дошкольников был представлен в публикациях:

Год	Название публикации	Сведения об издательстве
2023	Прокофьева В.Я. «Механизмы развития психических процессов детей дошкольного возраста в эколого-развивающей среде ДОО»	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к Году педагога и наставника «Стратегия развития образования для будущего России», ГАОУ ДПО ВО ВИРО
2023	Золкина Н.Н. Мохова И.В. конспект познавательно-игровой организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по теме: «Метеорологами стали, о погоде все узнали»	Владимирский институт образования имени Л.И. Новиковой «Педагогические технологии речевого развития»
2023	Золкина Н.Н. Мохова И.В. конспект интегрированной познавательно-игровой организованной деятельности с детьми подготовительной группы детского сада и игрового класса начальной школы по теме: «Педагогические технологии»	Владимирский институт образования имени Л.И. Новиковой «Педагогические технологии речевого развития»

V. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки.

Материально-техническая база стажировки

Материально-техническая база позволяет проводить мероприятия по стажировке слушателей курсов Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад №100» имеются необходимые кадры, материально-техническая база, накоплен опыт работы в данном направлении. Предметно-пространственная среда групповых помещений, спортивного, музыкальных залов, кабинета дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

Начиная с 2018 года на территории и в помещениях детского сада создавалась эколого-развивающая среда. Были приведены в порядок бессистемные посадки деревьев и кустарников, многие из которых физически устарели, а другие запрещены для посадки на территории детского сада (ядовитые, колючие, кустарники с ягодами); заложены цветники и аллеи; созданы мини-проекты: «Лесной уголок», «Русское поле», «Тропа здоровья», «Поляна сказок», «Подворье», «Аптека на грядке», «Живые витаминки», «У водоема», «Метеоплощадка», «Малая экологическая тропа», «Чудо-огород».

Кадровое обеспечение (состав творческой группы, ответственных за выполнение практической части стажировки)

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	категория	педагогический стаж
1	Федосеева С.Н.	заведующий	высшее педагог.	соответствие занимаемой должности	42
2	Авсюк Е.А.	старший воспитатель	высшее педагог.	высшая	22
3	Дементьева Н.В.	воспитатель	сред. проф.	высшая	20
4	Золкина Н.Н.	воспитатель	сред. проф.	высшая	31
5	Королева Р.М.	воспитатель	сред. проф.	высшая	16
6	Леонтьева Л.Ю.	воспитатель	сред. проф.	высшая	43
7	Матвеева В.А.	воспитатель	сред. проф.	высшая	38
8	Мохова И.В.	воспитатель	сред. проф.	первая	15
9	Прокофьева В.Я.	педагог-психолог	высшее педагог.	высшая	30
10	Пятакина И.В.	воспитатель	сред. проф.	высшая	41
11	Сажина О.Г.	инструктор по физической культуре	высшее педагог.	высшая	35
12	Семенова Е.А.	учитель-логопед	высшее педагог.	соответствие занимаемой должности	2
13	Семина Е.А.	воспитатель	сред. проф.	первая	5
14	Судакова А.Е.	воспитатель	сред. проф.	высшая	14

Разработана программа деятельности стажировочной площадки.

Определены формы реализации программы стажировочной площадки:

- презентация опыта работы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №100»;
- открытые образовательные мероприятия;
- экскурсии;
- практикумы;

- круглые столы;
- мастер-классы;
- консультирование.

Определены формы контроля реализации программы деятельности стажировочной площадки: анализ мероприятий, рефлексия, экспресс-оценка.

VI. Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

1. Проектировать эколого-развивающую предметно-пространственную среду ДОО, вариативность экологических модулей (мини-проектов), их содержание, принципы размещения на территории ДОО.
2. Проектировать образовательную деятельность в условиях эколого-развивающей среды, раскрывать развивающий потенциал экологических модулей в реализации образовательных областей ФГОС ДО.

В ходе стажировки обучающиеся приобретут опыт:

1. Моделирования эколого-развивающей предметно-пространственной среды ДОО, планирования экологических модулей и их содержания, подбора растений, малых форм, оборудования.
2. Отбора наиболее эффективных форм, методов, приемов, педагогических технологий экологического образования, с целью реализации всех образовательных областей ФГОС ДО.
3. Применения в практике образовательного процесса ДОО методов и форм экологического образования в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие».
4. Осознания универсального характера экологического образования, его всесторонне развивающего потенциала для личности дошкольника, обеспечивающего реализацию всех образовательных областей ФГОС ДО, подготовку ребенка к школе и формирование предпосылок универсальных учебных действий, становление начал экологической культуры.

VII. Категории слушателей.

1. Руководители, старшие воспитатели ДОО.
2. Воспитатели ДОО без опыта работы и имеющие педагогическое образование (не дошкольное).
3. Педагоги ДОО.

План стажировки

по теме: «Эколог-развивающая среда ДОО как условие познавательного развития дошкольников, в соответствии с ФГОС ДО».

№	Содержание	Количество часов	Форма представления
1	Презентация образовательной организации	10 мин.	видеофильм, выступление руководителя
2	«Система экологического образования в детском саду»	15 мин.	презентация, выступление руководителя
3	Мастер-класс «Реализация образовательной области «познавательное развитие» в условиях эколого-развивающей среды»: <ul style="list-style-type: none">• «Развитие познавательного интереса детей через экологический проект «Русское поле»;• «Экологическое образование дошкольников через реализацию проекта «Чудо огород»;• «Реализация проекта «Лесной уголок»;• «Познавательно-исследовательская деятельность в уголке природы «Юный исследователь»;• «Метеостанция как форма развития познавательного интереса старших дошкольников»;• «Природоохранные акции как одна из активных форм формирования экологической культуры дошкольников»;	1 час	презентация опыта работы воспитателей, демонстрация дидактических и наглядных пособий
4	Представление опыта работы педагогов в области экологического образования	30 мин.	посещение открытых занятий
5	Выставка дидактических и методических материалов по экологическому воспитанию дошкольников	30 мин.	выставка
6	Эколого-развивающая предметно-пространственная среда ДОО	30 мин.	экскурсия по территории ДОО
7	Практикум «Экология души» с		

	элементами психологического тренинга		
8	Мастер-класс «Развитие связной речи посредством экологических игр»	15 мин.	презентация и выступление учителя-логопеда
9	Кроссворд как форма развития познавательной-речевой активности (на экологическом материале Владимирского края)	10 мин.	интерактивная игра
10	Развитие познавательной активности старших дошкольников с использованием лэпбука по экологии	10 мин.	играё
11	Подведение итогов	15 мин.	экспресс-оценка, анкетирование

Примечание: в зависимости от темы курсов наполнение семинара может изменяться, варьироваться.